

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Экономика. География
наименование ОПОП

Б1.В.07
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) Проект направленности (профиля)

Разработчик (и):
Распопова А.Ю.
ФИО
доцент
должность
к.э.н.
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
Экономики и управления
наименование кафедры
протокол № 6 от 20.02.2025
Заведующий кафедрой ЭиУ

подпись
Щебарова Н.Н.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	— основные принципы управления проектами;	— ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта в соответствии с техническим заданием внешнего заказчика;	— навыками планирования проекта;	Работа в малых группах — защита презентаций на практических занятиях	Курсовой проект Результаты текущего контроля
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	— источники финансирования проектов	- оценивать результаты реализации проектов и фаз управления ими;	— навыками составления технического задания	Работа в малых группах — защита презентаций на практических занятиях	
УК-9. Способен принимать	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и	—	- формировать документы,	— навыками подготовки	Работа в малых группах	

обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	международные, всероссийские и региональные организации, предоставляющие гранты на реализацию студенческих проектов;	необходимые для управления проектом на разных фазах;	коммерческого предложения для инвесторов (кредиторов);	– защита презентаций на практических занятиях	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	– источники в сети Интернет, поддерживающие и стимулирующие проектную деятельность.	– оформлять необходимые документы для участия в конкурсе грантов или получения банковского кредита.	– навыками защиты проекта перед инвесторами	Работа в малых группах – защита презентаций на практических занятиях	

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/91-100</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо/81-90</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно/61-80</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объёме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно/60 и менее</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов курсового проектирования

Аттестация обучающегося проводится на основании текста курсового проекта и защиты курсового проекта.

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы курсовых проектов:

1. Проект по написанию научной статьи по экономике
2. Проект по проведению экономического исследования
3. Проект по изучению рынка
4. Проект по разработке методического пособия по экономике
5. Проект по созданию учебных материалов по экономике
6. Разработка проекта для участия в конкурсе грантов РосМолодежи по предпринимательству
7. Организация научно-практического семинара, круглого стола, тренинга по предпринимательству

8. Разработка экономической олимпиады или конкурса по финансам для студентов МАУ
9. Разработка мобильного приложения по экономическому направлению
10. Проект по разработке маркетинговой стратегии
11. Проект по оценке конкурентоспособности
12. Проект по разработке логистического решения
13. Проект по созданию собственного бизнеса (социального, технологического, инновационного) для подачи документов на конкурс грантов

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы полностью отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
Хорошо	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.п. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
Удовлетворительно	Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора информационных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
Неудовлетворительно	Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. ИЛИ Курсовая работа не представлена преподавателю в указанные сроки.

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано
-------------------	----------	---

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Что такое жизненный цикл проекта? Это ...?

- А) совокупность процессов, обеспечивающих своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта
- В) набор последовательных фаз проекта, название и число которых определяется потребностями контроля организаций, участвующих в проекте
- С) промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации
- Д) разработка документального представления и подтверждения предметной области, которое включает обоснование проекта, основные результаты, цели и задачи проекта

2. Вставьте пропущенное слово:

Будущий собственник результатов проекта – это _____.

3. Вставьте пропущенное слово:

Способность проекта создавать дополнительную прибыль (экономия) определяется как его _____.

4. В соответствии с методикой SMART цель должна быть:

- А) Краткой и внятной
- В) Направленной на решение проблемы
- С) При необходимости скорректированной и иметь обратную связь через оценку руководителем
- Д) Конкретной, достижимой, измеримой, значимой, ограниченной по времени

5. Какие показатели характеризуют достижение цели любого проекта? Выберите все подходящие варианты ответов:

- А) Рентабельность,
- В) Фондоотдача,
- С) Качество

- D) Материалоемкость
- E) Затраты
- F) Темп роста
- G) Прибыль
- H) Сроки

6. Выберите из нижеперечисленного аналитические методы постановки цели в проекте:

- A) Мозговой штурм
- B) Функционально-стоимостной анализ
- C) Метод последовательной постановки вопросов
- D) Экспертная оценка
- E) Морфологический метод

7. Вставьте пропущенное словосочетание.

Последовательность из четырех этапов: инициация, планирование, реализация и завершение составляют _____ проекта.

8. Вставьте пропущенное слово.

В 2001 году был опубликован «_____» о гибкой разработке программного обеспечения», который стал альтернативным традиционному каскадному методу управления проектами.

9. К какой технологии относится данный принцип:

Совместная работа команды и клиента, что ускоряет процессы, делает их максимально прозрачными, любые проблемы решаются на месте моментально.

10. К какой технологии относится данный принцип:

Выполнение всех работ осуществляется строго последовательно в соответствии со стадиями жизненного цикла проекта.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Вставьте пропущенное слово:

Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта, - это _____ проекта.

2. Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя...?

- A) прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии
- B) предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию
- C) обоснование инвестиций, разработку бизнес-плана, технико-экономическое обоснование проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию, завершение проекта
- D) фазу разработки, фазу реализации

3. Выберите, какие стадии относятся к жизненному циклу проекта:

- A) инициация
- B) планирование
- C) реализация
- D) мониторинг
- E) контроль

Г) завершение

4. Будущий собственник результатов проекта:

- А) инвестор проекта
- В) куратор проекта
- С) руководитель проекта
- Д) заказчик проекта
- Е) инициатор проекта

5. Способность проекта создавать дополнительную прибыль (экономии) определяется как

- А) эффект проекта
- В) эффективность проекта
- С) доходность проекта
- Д) прибыльность проекта

6. В соответствии с методикой SMART цель должна быть какой? Выберите все подходящие варианты ответов:

- А) Краткой
- В) Конкретной
- С) Направленной на решение проблемы
- Д) Достижимой
- Е) Измеримой
- Г) Релевантной
- З) Прибыльной
- И) Ограниченной по времени

7. Основными показателями, характеризующими достижение цели, являются:

- А) Рентабельность, фондоотдача, материалоемкость
- В) Темп роста и темп прироста
- С) Выручка и прибыль
- Д) Качество, затраты, сроки

8. Вставьте пропущенное слово.

В процессе осуществления проекта, все этапы его жизненного цикла осуществляются _____ (как?)

9. В соответствии с требованиями PMBOK стадия инициации проекта завершается подписание какого документа, определяющего права и обязанности руководителя?

10. Многократное повторение таких последовательных функций, как планирование, анализ и разработка решений, тестирование, контроль характерно для какой технологии проектного менеджмента?

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Проект — это:

- концепция, выраженная в перечне шагов, необходимых для достижения некоторого нового результата
- не ограниченная по времени деятельность по созданию нового или уникального продукта

- многократно повторяемый набор операций по созданию уникального или нового продукта
- ограниченная по времени деятельность по созданию уникального или нового продукта, услуги или технологии

2. Вставьте пропущенное слово:

Проект – это ограниченная по _____ деятельность по созданию уникального или нового продукта, услуги или технологии

3. На пленарном заседании Петербургского международного экономического форума в 2016 году В.В. Путин сказал: «Задачи, которые стоят перед нами, требуют и новых подходов к управлению развитием, и здесь мы намерены активно использовать

- А) традиционный менеджмент,
- Б) проектный принцип,
- В) стратегическое планирование,
- Г) системный анализ

4. К причинам расцвета проектного менеджмента можно отнести:

- А) рост безработицы,
- Б) снижение темпов инфляции,
- В) сокращение жизненного цикла продукта,
- Г) подорожание бензина

5.Какую отрасль можно назвать родоначальницей проектного подхода?

- А) строительство,
- Б) сельское хозяйство,
- В) наука,
- Г) народное образование

6. Характерными чертами проекта являются:

- А) цель, задачи, предмет, объект,
- Б) графики, расчеты, технико-экономическое обоснование, пояснительные записки,
- В) проблема, срок, уникальный результат
- Г) заказчик, инвестор, руководитель

7. Основным свойством проекта при системном подходе можно назвать:

- А) Множественность не всегда совпадающих целей
- Б) Положительная экспансивность
- В) Термодинамическая энтропия
- Г) Экзистенциальный кризис

8. На что делается основной упор в управлении проектом?

- А) на разработку полноценной и всесторонней модели, которая в дальнейшем подлежит воплощению в действительности;
- Б) на получение прибыли;
- В) на создание могущественной организации;
- Г) на создание сплоченного коллектива и улучшения условий труда.

9. Кто может быть инициатором проекта?

- А) конкретный человек или организация, заинтересованные в достижении основной цели проекта, результата проекта;

- Б) участник, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта;
- В) человек или организация, которые придумали или нашли новую идею и желают воплотить ее в жизнь;
- Г) человек, купивший акции или другие ценные бумаги.

10. Управляемыми параметрами проекта являются:

- А) Погода,
- Б) Время,
- В) Расстояние,
- Г) Настроение

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

1. Каковы основные стадии жизненного цикла проекта?
 - А. стадия разработки проекта и стадия его реализации;
 - В. стадия разработки проекта, стадия производства и стадия его реализации;
 - С. стадия разработки проекта, материально-производственная стадия и стадия его реализации;
 - Д. стадия разработки проекта и стадия его производства.

2. Основными показателями, характеризующими достижение цели, являются:
 - А. Рентабельность, фондоотдача, материалоемкость
 - В. Темп роста и темп прироста
 - С. Выручка и прибыль
 - Д. Качество, затраты, сроки

3. Проектный треугольник НЕ включает такие параметры как
 - А. время и потребительские характеристики
 - В. качество и ресурсы
 - С. время и ресурсы
 - Д. риск и доходность

4. При инициировании проекта основное действие:
 - А. определение состава работ проекта
 - В. определение и согласование основной цели или набора целей проекта с приоритетностью, определение состава участников проекта
 - С. составление плана коммуникаций в рамках проекта
 - Д. выработка критериев для оценки успешности достижения целей проекта

5. Что понимается под содержанием проекта?
 - А. совокупность целей и результатов проекта, а также работ по их достижению;
 - В. деятельность по управлению проектом, направленную на обеспечение достижения целей проекта в необходимые сроки;
 - С. определение необходимого финансового результата и его достижение;
 - Д. соответствие показателей качества ресурсов заданным проектным решениям.

6. В соответствии с методикой SMART цель должна быть:

- A. Краткой и внятной
- B. Направленной на решение проблемы
- C. Конкретной, достижимой, измеримой, значимой, ограниченной по времени
- D. При необходимости скорректированной и иметь обратную связь через оценку руководителем

7. Метод морфологического и функционально-стоимостного анализа являются:

- A. Школьной программой
- B. Аналитическими методами постановки цели
- C. Необходимыми элементами создания структуры проекта
- D. Обязательными для составления бюджета проекта

8. Что является отправной точкой проектного менеджмента?

- A. осознание цели;
- B. определение состава участников;
- C. выбор руководителя;
- D. получение инвестиций.

9. Структурирование проекта возможно по следующим признакам:

- A. Этапы жизненного цикла проекта
- B. Постановка последовательных вопросов
- C. Факторы внешней среды
- D. Участники проекта

10. Группы процессов в рамках одного проекта должны реализовываться

- A. последовательно
- B. параллельно
- C. итеративно
- D. в соответствии с требованиями проекта